

SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE // 2019

LÆRINGSFORLØB

I JERNALDERLANDSBYEN

NYHED:
LÆRERKURSER



Skoletjenesten i Odins Odense tilbyder undervisningsforløb, der bygger på 40 års erfaring og 2000 års danmarkshistorie tilsat moderne lærings- og dannelsessyn.

PRIS OG VARIGHED:
Med mindre andet er anført er et forløb af 4,5 times varighed. Se særskilt prislister.

VIDEN PAKKET IND I Oplevelser

Skoletjenesten i Jernalderlandsbyen Odins Odense har udbygget vore eksisterende læringstilbud med nye forløb og spændende tiltag.

Vi kan nu tilbyde forløb, der er særlig tænkt til at favne udskolingen med inddragelse af samfundsfag og et højere historiefagligt niveau. Men, med enkelte undtagelser, kan alle vores undervisningstilbud fortsat tilrettelægges til alle aldersgrupper. Har I ønsker til særlig tilrettelagt undervisning, så ring eller skriv til os og hør, hvad vi har at byde på.

I skoletjenesten har vi som mål at styrke elevernes bevidsthed om, at deres moderne liv bygger på mange generationers kærlighed og hårde arbejde - at mennesket er historieskabt såvel som historieskabende. Alle vore undervisningsforløb dækker en række læringsmål, der sætter forhistorien i perspektiv, bidrager til elevernes begrebsverden og udvider deres fagsprog og kildekendskab. Undervisningsformen er dialogbaseret og procesorienteret og der veksles mellem forskellige pædagogiske greb så som gruppearbejde, historiefortælling, mødet med autentiske genstande og praktiske aktiviteter, hvorved de forskellige læringsstile tilgodeses.



KONTAKT:
Jernalderlandsbyen
Odins Odense
Store Klaus 40
5270 Odense N
TLF: 23100632
Skoletjeneste@odinsodense.dk



OVERSIGT

Læringsforløb i jernalderlandsbyen:

Stenens eftermæle, oldtidens selfie
Kampen om Fredskoven, et historisk scenarie
En dag med vølven, tro og overtro i oldtiden
Jernade, Robinsonanden i en historisk kontekst
Oldtidsdetektiv, på sporet af en mordgåde
Viemoseslaget, om krig og mosefund
Håndens virke, smed i jern og træ
En ulden affære, jernalderen havde stil
Griseri i svinestien, skab og spis
Dagligdagen i jernalderen

Særligt til specialundervisningen

Hedensk Jól

Vinterforløb

Lærerkurser





Eleverne udfordres til at gøre sig overvejelser om grundlaget for deres i identitet som et historieskabende individ knyttet til et fællesskab med en historie.

Eleven kan skelne mellem forskellige typer af historiske fortællinger og indføres i den kildekritiske analysemetode.

Der stiftes bekendtskab med runerne som skriftsprog og med stenhuggeri som et håndværk brugt i jagten på eftermæle og markedsføring.

SIG DET I STEN

*+R+T+R r+o+r B+þ r+o+r+
Haraltr kunukr bath kaurua
Harald konge bød gøre

kubl thausi aft kum fathur sin
kumler disse efter Gorm fader sin

Således indleder Harald Blåtand sit budskab på Jellingstenen, og havde han kunne knytte en selfie til, så havde han nok også gjort det. Mennesker har igennem alle tider efterladt sig vidensbyrd om deres navne og bedrifter. Mange er ædt bort af tidens tand eller druknet i et newsfeed, men runesten pryder endnu det skandinaviske landskab som markører af slægtskontinuitet og magtsymboler på overgangen mellem det hedenske og det kristne samfund.

På dette læringsforløb skal klassen arbejde med identitet, eftermæle og selviscenesættelse.

Af hvilket stof er selvbevidstheden dannet ? Hvad betyder arv, miljø og fællesskab for individets selvforståelse? Og er mod, moral og integritet en vare man kan sælge sig selv på i dagens Danmark?

Klassen får til opgave at indkredse og definere deres eget "selv". Kort og præcist med et symbol, et motto eller lign. som tegner det billede af dem selv, de gerne vil efterlade som deres personlige aftryk i fremtiden; deres egen og til deres efterkommere.

Budskabet ristes i granit med hammer og mejsel. Eftertanke for "invent-yourself-generationen" - analogt og håndgribeligt - læring med tyngde!



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, samfundsfag og håndværk & design



KAMPEN OM FREDSKOVEN

Levende historie



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår viden om fortidens samfundsstrukturer igennem brug af et historisk scenarie. Igennem indlevelse, meddigtning, praktiske opgaver og stillingtagen til opstillede udfordringer styrkes elevernes indsigt i, at mennesket er historieskabte og er medskabere af historien. Tilfældigheder kan påvirke historiens gang og skabe normer, værdier og rituel praksis op igennem tiden.

ET HISTORISK SCENARIO I AUTENTISKE OMGIVELSER

En gruppe unge jernalderfolk bygger en boplads i udkanten af en etableret jernalderlandsby. Hvad de ikke ved er, at de har inddraget en del af landsbyens fredskov i deres område og derved forstyrrer deres gunders fred.

Eleverne vil denne dag komme helt tæt på fortidens landsbyboere, deres guder og skikke.

Dagen vil byde på praktiske opgaver, der stiller krav til opfindsomhed og samarbejde og fordrer stillingtagen. Hvad gjorde man dengang for at give sin boplads de bedste betingelser for fremgang og storhed? Hvilke samfundsstrukturer er hensigtsmæssige for at sikre fællesskabets sammenhængskraft?

Der vil blive yppet kiver, kæmpet, ofret, skjaldet og tungen i landsbyen, ved offersøen, på valpladsen og på tingstedet.

Undervejs stifter vi bekendtskab med vølven, høvdingen, skjalden, trællen, krigeren, håndværkeren og bartskeereren.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, håndværk & design og kristendomskundskab



EN DAG MED VØLVEN

LÆGEPLANTER, TRO OG OFRING



LÆRINGSMÅL:

Eleverne arbejder med en rekonstruktion af fortidens rituelle praksis og naturkendskab gennem opsøgende arbejde med historiske spor. Kendskabet til livet i forhistorisk tid med en ikke-kristelig livsopfattelse udfordrer deres forestillingsverden og perspektiverer sig til deres egen tid, hvor mennesket har distanceret sig fra naturen på en måde, der ville have været utænkelig i jernalderen.

"KAN MAN VIRKELIG TRO PÅ DET?"

Vølven var en kvinde, der kendte til naturens kræfter og planternes forskellige egenskaber. Hun var jernalderens læge og menneskenes bindeled til gudernes verden. Fund fra jernalderen bærer vidnesbyrd om, hvordan troen var en væsentlig del af livet i oldtiden. Når datidens tro inddrages er det som formidling af et tidligere samfunds skikke, og ingen elever tvinges til at deltage i noget, der kan kollidere med deres egen tro.

Eleverne kommer denne dag til at prøve aktiviteter, der afspejler dele af vølvens virke.

Der fremstilles en styrkende drik af årstidens planter. Vølven fortæller her om planternes helbredende virkning og den tro, der knytter sig til dem.

Som kreativ aktivitet laver hver elev en runeamulet, og fælles på klassen når man måske også at fremstille gudefigurer, der kan ofres eller hjembringes.

Dagen slutter med en ofring og ceremoni, eleverne har været med til at forberede, og de lærer her om forskellige ritualer, der knytter sig til tidens tro og guder.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, håndværk, biologi og kristendomskundskab



JERNADE

Robinsonaden i en jernalderramme



LÆRINGSMÅL:

Eleverne arbejder med en "Robinsonade" som litterær genre sat i en historisk kontekst. Forløbet styrker elevernes bevidsthed om, at mennesket er naturskabt og historieskabende, afhængig af de vilkår og ressourcer det er underlagt geografisk og historisk. Samfundsstrukturer ændrer sig over tid, og sættes i kontekst til en nutid i store forandringer, hvor konsekvenserne af vores historie fordrer en ændring i vores fremtidige levemåde. Forløbet understøtter FNs Verdensmål.

INNOVATIV ENGINEERING I OLDTIDEN

En "Robinsonade" udspiller sig som oftest på en øde ø, men formålet med undervisningen i genren handler om, hvordan man tilpasser sig de vilkår og ressourcer man har, når man uforvarende bliver afskåret fra resten af samfundet.

I oldtiden var det en livstruende udfordring at skulle klare sig uden for fællesskabet.

Jernalderlandsbyen kan lægge rammer og udfordringer til, når klassen skal gennemgå Robinsonadens handlingsbro.

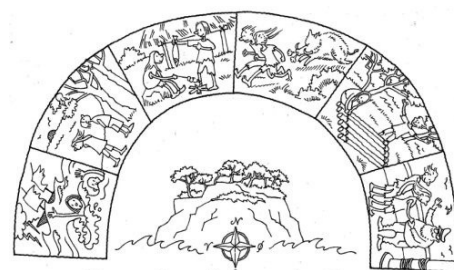
En "Jernade" finder sted i jernalderen, hvor en gruppe jernalderfolk er blevet udstødt fra deres boplads. De finder en forladt lille, landsby, men de forrige beboere har taget deres ejendele med sig, og der mangler mange ting, der er nødvendige for livets opretholdelse.

Udtænkningen af redskaber og jagten på det daglige brød vil sætte store krav til elevernes innovative evner og udfordre deres samarbejde.

Engineering som arbejdsmetode bliver aktivt inddraget og i talesat.

Natur og bæredygtighed er på dagsordenen, og samfundsfag inddrages, når en ny samfundsstruktur skal indføres.

Et tværgående forløb skræddersyet til den enkelte klasse med levende historie som omdrejningspunkt.



ROBINSONADENS BRO

Eva Wulff, skoven-i-skolen.dk

**Forløbet understøtter
folkeskolens Fælles Mål
for fagene: Historie,
samfundsfag, håndværk,
biologi, dansk og
kristendomskundskab**



OLDTIDSDETEKTIV

PÅ SPORET AF EN MORDGÅDE



LÆRINGSMÅL:

Eleverne stifter bekendtskab med arkæologens arbejdsmetoder og værktøjer. Oldtidskundskab og kronologiforståelse bliver konkrete værktøjer, der trænes under forløbet, når udgravningsfundene skal fortolkes og indgå i en sammenhæng båret af religiøse motiver. Der stilles spørgsmålstejn ved elevernes faktiske viden og deres umiddelbare fortolkninger, når fortiden perspektiveres til nutiden.

HVAD GRAVEN FORTÆLLER

I Jernalderlandsbyen har vi gjort fund af et lig! Men er det en gammel grav eller et mord begået og skjult? Vi sætter oldtidsdetektiverne på sagen!

Vore forfædre har efterladt sig mange ting i deres grave. Disse genstande er som små spor og ledetråde, der kan fortælle os om det liv, de lod bag sig.

Arkæologer er som detektiver. De finder sporene, tolker på dem og forsøger at genskabe den historie, de fortæller.

En dag som oldtidsdetektiv i Jernalderlandsbyen vil gøre eleverne klogere på arkæologiens arbejde, dets metoder og redskaber.

Eleverne skal selv have "hands-on" på projektet, når de er med til at lave en udgravning og løse gravens mysterie. Klassen arbejder sammen som udgravningledere, assistenter, dokumentarister og researchers. Hvert hold udfylder en vigtig rolle i fortolkningen af fundene.

Der står på hovedet i "den arkæologiske skraldespand", fortidens tro og ritualer søges klarlagt, og dagen afsluttes med "prøven" i kronologi-bestemmelse, inden diplomoverrækkelse og udnævnelse som "Oldtidsdetektiver".



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie og kristendomskundskab



VIEMOSESLAGET

HVORFOR ER DER VÅBEN I VORE MOSER?



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår indsigt i jernalderens krigsførelse gennem opsøgende arbejde med historiske spor.

Kendskabet til kilders betydning og anvendelse styrkes gennem bearbejdning og sprogliggørelse. Klassen øves i at samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.

MOSEN; EN VIGTIG TIDSLOMME

Små tre kilometer fra Jernalderlandsbyen ligger Viemosen, en af de fundrigeste offermoser i Danmark. Alene i jernalderen blev her nedlagt over 4000 genstande i mosen.

Vi vil i løbet af dagen arbejde med tolkninger af, hvordan og hvorfor alle disse genstande er havnet her. Eleverne vil blive introduceret for livet, kampen og døden i en hær fra jernalderen.

Ud fra forskellige kilder ved vi, at hæren var sammensat af mange forskellige mennesker, der hver havde deres rolle at spille i dagligdagen. Eleverne vil komme til at prøve mangeartede opgaver i forbindelse med at holde en hær kørende. F.eks. bartskeerens arbejde med at sørge for de faldne krigere, øve strategi, sikre gudernes velvilje, passe bål, hente vand og træne som krigere.

Sidst på dagen inddeles klassen i to hære, der udkæmper et "slag", samt stiller med deres bedste krigere til holmgang.

Når det er afgjort, hvilken hær der har vundet, ofrer vi genstande fra den slagte hær til Guderne.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål i fagene: Historie, idræt og kristendomskundskab



HÅNDENS VIRKE

SMEDNING, SNITNING OG SAMARBEJDE



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår viden om fortiden gennem praktisk arbejde og genstandshåndtering. Kendskabet til materialebearbejdelse og udformning styrker deres bevidsthed om, at et samfunds livsvilkår er medbestemmende for de innovative processer, der finder sted i en given tidsalder. Eleverne opnår indsigt i anvendelse af redskaber og værktøj i forhold til produktets form, funktion og design.

FRA JORDENS GULD TIL TRÆETS TOP

Eleverne opdeles i tre hold, der roterer mellem de forskellige værksteder i løbet af dagen.

I smedjen introduceres eleverne til oldtidens jernbearbejdning, lærer om jernfremstilling og er med til at smede på en genstand, der siden vil kunne anvendes i landsbyen. Det kan være ildstål, tænger og øvrige brugsgenstande.

I snitteværkstedet snittes små figurer af træ efter fund fra jernalderen.

I samarbejdsopgaven vil eleverne opleve, hvordan man i oldtiden flyttede store sten f.eks. fra marken til konstruktionsbrug. I fællesskab skal gruppen flytte en stor sten med de hjælpemidler, man dengang havde til rådighed; Reb, ruller, løftestænger og masser af sved! Uden en forenende fælles indsats lykkes projektet ikke.

Til undervisningstilbuddet er det nødvendigt, at klassen stiller med to voksne, der under kyndig vejledning fra formidleren, varetager snitteværksted og samarbejdsøvelse.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål i fagene: Historie og håndværk & design



EN ULDEN AFFÆRE

FÅR, FARVER OG FIMBUL



LÆRINGSMÅL:

Eleverne lærer om arbejdet med horn og ben og om tekstilets vej fra fårets råuld til den færdige klædedragt. Der arbejdes med forskellige væve- slynge- slentre- og flette teknikker til fremstilling af dragtens bånd og udsmykning. Eleverne kommer tæt på fåret som domestisk dyr og dets store betydning for jernaldersamfundet. Undervejs får eleverne en forståelse af værdien af varme i en tid, der var markant mørkere og koldere end vores.

JERNALDEREN HAVDE STIL

Jernalderfolkets dragt var ægte, nordisk unika håndværk fra inderst til yderst. Enkelte dele bestod af hør eller nælde, men langt den overvejende del var af uld. En klædedragt der både var slidstærk, luftig og varm på samme tid. Ikke mindst uldens varmegivende kvalitet kan man forestille sig har været højt skattet i vintertide, mens man søgte ly ved arnen og afventede solens tilbagekomst, som man allerede den gang vidste var grundlaget for al liv på jord.

Under dette forløb lader vi trådene fortælle:

- om fårene, som vi skal fodre
- om ulden vi skal plantefarve og væve
- om frykten for Fimbulvinteren, der ville markere Ragnarok og jordens undergang, imens vi fremstiller rustikke smykker af fårets horn og ben.

Eleverne vil lære om fortidens klædedragt og prøve kræfter med farvning og forskellige bånd- og væve teknikker, samt lave smykker, som de vil få med hjem.

Vi skal helt tæt på fåret, som leverer materialerne og der skal hugges brænde til arnen, som varmer både os, den drik og de lammepølser vi slutter dagen af med, mens vi hører om fortidens værste mareridt!



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie og håndværk & design



GRISERI I SVINESTIEN

OM GRISENS BETYDNING I JERNALDEREN



LÆRINGSMÅL:

Eleverne opnår indblik i, hvordan menneskets samspil med naturen bidrager til vores forståelse af verden. Der tilegnes færdigheder og viden om konkrete fænomener og sammenhænge, der har værdi i det daglige liv. Gennem eksperimentelle læreprocesser opnås ny viden om madlavningens praktiske håndværk og opbevaringsmuligheder.

FRA JAGET VILDT TIL JULEGRIS

Der er flere grise i Danmark, end der er mennesker. Alligevel kender de fleste af os mest grisen som separate, vakuumpakkede dele i supermarkedets kølebokse.

I dette undervisningsforløb kommer vi helt tæt på grisen som nyttedyr op igennem tiden; fra jægerstenalderens jagt på vildsvin i skovene, til nutidens stor-eksport, med særligt fokus lagt på grisens betydning for jernaldermennesket.

Vi holder desværre ikke grise i Jernalderlandsbyen, dertil er vores

skov for lille, men vi holder af dyret og ved en masse om det.

Undervejs i forløbet vil vi kikke nærmere på grisens skind og indvendige dele. Holde et ægte grisehjerter i hånden, skære det op og få et kik indeni. Hvad kan grisen bruges til? Hvordan blev kødet opbevaret i en tid uden køleskab og fryser? Og hvordan har den opnået sin særstatus som julegris?

Som kreativ opgave vil vi forme små grise-offerkar efter fund fra jernalderen, eller fremstille små vildsvin i læder.

Ved bålet skær vil der blive fortalt om Frej og hans galt Gyldenbørste, og der afsluttes med smagsprøver, vi har tilberedt i løbet af dagen. Vi drikker af Bragebæret og der aflægges løfter ved "sonargalten".



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål i fagene: Historie, madkundskab Natur/teknik og biologi



DAGLIGDAGEN

I JERNALDEREN



EN SANSEOPLEVELSE DER BRINGER JERNALDEREN IND UNDER HUDEN

Igennem historiefortælling og praktiske opgaver bydes eleverne indenfor i en jernalderfamilies ganske almindelige hverdag.

Dagens måltid skal forberedes: Der skal gruttes mel til fladbrød, samles urter og kokkeres ved bålet.

Marken skal pløjes, vand skal hentes, brænde hugges og almindelig vedligehold skal foretages.

Undervejs vil der være en mindre kreativ opgave, f.eks. slyngning af armbånd, farvning af garn, fremstilling af piskeris el. lign.

Eleverne vil komme til at prøve mange forskellige opgaver i løbet af dagen, og fællesskabets samlede arbejdsindsats vil få betydning for kvaliteten af det fælles måltid, der nydes som afslutning. Måske serveret med en lille fortælling i flammernes skær om jernalderliv og de gamle guder.

Dagens aktiviteter foregår i -og omkring- landsbyens rekonstruerede huse og tager udgangspunkt i årstiden.

Det er en forudsætning for antallet af de udbudte aktiviteter, at de ansvarlige for klassen, efter introduktion fra formidleren, vil påtage sig ansvar for formidlingen af mindre arbejdsopgaver.

LÆRINGSMÅL:

I undervisningen, der tager afsæt i det nære hverdagsliv, opnår eleverne en viden om fortiden, som de kan perspektivere til deres egen tid. Gennem praktisk arbejde, mødet med autentiske genstande og historiefortælling øves kildekendskab og historiebrug. Refleksion og debat styrker elevernes forståelse af, at livsvilkår er medskabende for et samfunds kultur og værdier.



**Forløbet understøtter
folkeskolens Fælles Mål
i fagene: Historie,
madkundskab og
håndværk & design**



SKOLETJENESTEN // ODINS ODENSE // 2019

HEDENSK JÓL

EN SOLFEJRING FRA DET FØRKIRSTNE NORDEN



PRIS:

Dette læringforløb er et **eksklusivt vintertilbud** og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense i november og december måned.

**Pris pr. elev: 50 kr.
Min. 15**

LYS I MØRKET

Den hedenske vintersolhvervsfejring blev aldrig den dydige "kristmesse", præsterne havde håbet på, da kristendommen blev indført i Danmark i 900-tallet.

Jól var en rituel begivenhed, knyttet til midvinter, og blev opfattet som et af årets skæringspunkter.

Her drak, spiste og ofrede man til Guderne for et frugtbart nyt år.

Siden blev der indblandet Jesubarn, engle, julemand og rendyr, og den jul vi fejrer i dag er en stor blandet landhandel af overtro, oldgamle nordiske traditioner og tanker fra mellemøsten.

Hensigten med dette læringsforløb er at filtre tidens tråde ud og finde tilbage til den oprindelig tanke bag vores nutidige juletraditioner.

Ved bålet skær hører vi de gamle fortællinger om Jólnir, det vilde ridt og Sonargalten, samt Balters færd, der er afbilledet på det ene af guldhornene.

Vi laver en styrkende drik, der nydes imens, inden vi slutter med en ofring og ceremoni for solens genkomst, ligesom man har gjort dengang for så længe siden.

Forløbet tager to timer og egner sig til alle aldersgrupper. Her er masser af viden pakket ind i fortællingens favn, med plads til dialogskabt undren og debat.



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, og kristendomskundskab



HEDENSK JÓL

EN SOLFEJRING FRA DET FØRKRISTNE NORDEN



PRIS:

Dette læringforløb er et eksklusivt vintertilbud og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense i november og december måned.

Pris pr. elev: 110 kr.

Min. 15 elever

Dette forløb er på 4,5 time og indeholder både fortællingsdelen "Lys i mørket" og et af nedestående kreative håndsværksopgaver

SÆRTILBUD

Ved bestilling af vinterforløbet "Hedensk jól" kan man vælge at udbygge undervisningen med håndværk og design.

Der fremstilles enten et individuelt produkt eller et fælles på klassen. Produktet er tilrettet de forskellige aldersgruppers håndværksmæssige evner.

For de mindste:

Jólemus

Under en gåtur i vores lille skov indsamles grene, der tilsnittes med kartoffelskrællere og færdiggøres med sandpapir inden julemusen får ører

og haler af lædersnøre.

Undervejs snakker vi om musens plads i julen, og tillader tiden det, afsluttes forløbet med et spil "mus".

For mellemtrinnet og overbygningen:

Thors Jólebukke

Vores klassiske julebuk har intet med kristen jul at gøre. Julebukken kendes stort set kun i Norden. Dens oprindelse er ukendt, men skikken er meget gammel og således et af de ældste nordiske julesymboler. Ét bud på julebukkens oprindelse er, at det er et levn fra en gammel vikingeskik.

I jólemånedten ofrede man en buk, som symbol på tordenguden Tors bukke, for et godt og frugtbart år.

På dette værksted laver vi jólebukke af halm med håndlavede bånd.

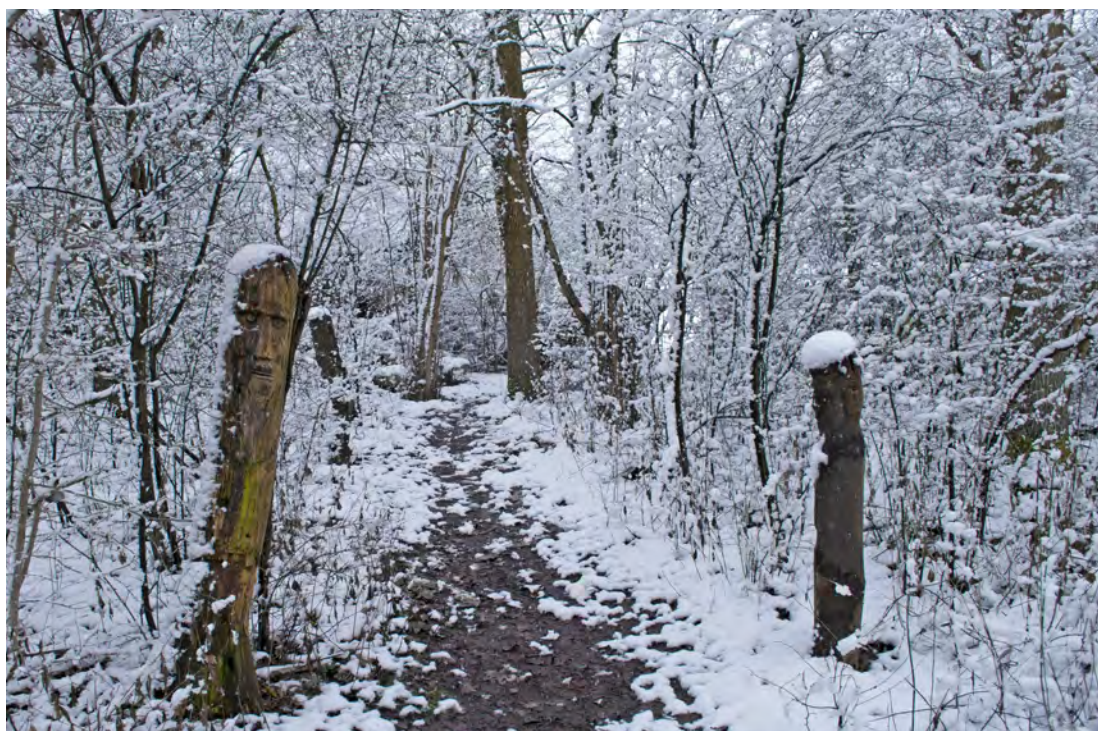
Sæt lys i mørket

Klassen fremstiller i fællesskab en jóledækoration. Ikke af gran og kugler, men af naturmaterialer der forefandtes i jernalderen. Vi tager et kikk på naturens dekorative skønheder, inden vi søger ind til bålet, hvor vi støber vores egne lys af bivoks, laver vores egne bånd og sætter det hele sammen til en anderledes krans, der lyser klasseværelset op på alle de mørke dage frem til vintersolhverv.



VINTERFORLØB

FORTÆLLING OG HÅNDVÆRK FOR VINTERVIKINGER



PRIS:

Dette læringforløb er et **eksklusivt vintertilbud** og kan kun opleves i Jernalderlandsbyen Odins Odense fra december til og med marts måned.

Pris pr. elev: 75 kr.
Min. 15 elever

SYSSEL I VINTERSOL

Vintertide var i oldtiden den tid på året, hvor fremstilling og reparation af redskaber, klæder og husgeråd var højt på listen over dagens gøremål.

Man søgte ly og lys ved arnen med sine sysler, mens man underholdt hinanden med fortællinger, myter og sagn om guderne og forfædrenes store bedrifter.

En dag med et vinterforløb i Jernalderlandsbyen byder på selvsamme.

Ved bålet skal vi høre om heltegerninger og blodige familiefjender, mens vi sysler med et håndværk.

Forløbet varer i tre timer, incl. madpakkespisning.

Der kan vælges ét af følgende håndværk:

- * Tinstøbning
- * Smykker af horn og ben
- * Uld- og tekstilarbejde
- * Læderværksted
- * Dypning af bivokslys



Forløbet understøtter folkeskolens Fælles Mål for fagene: Historie, håndværk & design, kristendomsundskab



LÆRERKURSER//ODINS ODENSE//2019

FORTÆLLING

En nyhed fra Odins Odense

ALLE KAN LÆRE AT
FORTÆLLE EN
HISTORIE

FORTÆLLING ER EN
KUNSTART OG ET
HÅNDVÆRK

BESTÅR AF LIGE
DELE TEKNIK,
ØVELSE OG
EKSPERIMENTEREN



”Pak ikke børnene ind i vat og bomuld – pak dem ind i gode, stærke fortællinger!”

Astrid Lindgren

Ingen emner er for store til børn, ingen filosofi for dybsindig, ingen naturlove uforklarlige, hvis blot det selv sværtforklarlige er pakket ind i en fortælling.

Men hvordan gør man så det? Sådan helt lavpraktisk?

På denne workshop vil vi komme omkring fortællingen betragtet som et dynamisk håndværk:

- * Hvad er godt fortællestof?
- * Den personlige fortællerstil
- * Fortællingens sprogdragt
- * Improvisationsteknikker og historiens spontanitet
- * Kroppens udtryksformer, stemmens muligheder og sprogets attitude

DAGENS PROGRAM:

09.30: Morgenkaffe

Fortællingen tager fat:
i stof og stil

12.00 Frokost

Sproget folder sig ud med
stemme og krop

14.30: Tak for i dag!

PRIS:

400 kr. inkl. forplejning

DATO: (vælg mellem)

Onsdag d. 27. februar

Onsdag d. 13. marts

Tilmelding:

kontakt@odinsodense.dk

FYRAFTENSMØDE I JERNALDEREN

En nyhed fra Odins Odense

MØD PIGEN FRA
LØNNEHEDE

ET KIK I VIEMOSENS
HEMMELIGE
GEMMER

10 TING DU BØR
VIDE OM DANMARKS
JERNALDER



*Kom med bag om vikingetiden og
oplev, hvordan jernalderen skabte
det fundament, vikingen stod på*

Jernalderen er en vigtig del af den danske nationalfortælling. Alligevel mødes alle, der arbejder aktivt med den, af det benspænd, at jernalderen skal forklares og sættes i relation til noget andet for at kunne forstås. Vikingerne huserer i de sidste 300 år af jernalderens 1500 årige periode, og som de kendte røvere de var, stjal de også blikfanget fra resten af perioden.

Men jernalderen var faktisk en meget spændende tid med store kulturbrydninger og teknologiske landvindinger, ja, kort sagt; med mange jern i ilden!

Kom med på fyraftensmødemøde og få tanket op på viden:

- * Story Peaks fra en brydningstid
- * Centrale begivenheder
- * Jernalderens persongalleri
- * Bartskærerens special effects
- * Fimbulvinteren; årene hvor solen forsvandt
- * Guldhornet; Danmarks første tegneserie

PROGRAM:

15.30: Rundvisning i
Jernalderlandsbyen

16.30: Fyraftensmøde i
jernalderen

18.00: Tak for i dag!

All Inclusive:
Inspiration til
historieundervisningen

PRIS:

250 kr. inkl. mjød, kaffe
og kage

DATO: (vælg mellem)

Torsdag d. 14. marts

Mandag d. 25. marts

Tilmelding:

kontakt@odinsodense.dk



Priser 2019

- **Et valgfrit undervisningsforløb** (hvor ingen anden pris er nævnt) som endagsbesøg/værkstedsdag uden overnatning koster 110,- pr. elev. I skal betale for det antal elever I kommer dog minimum 17 elever.
I alt 110,- pr. elev.
- **En to-dags lejrskole med en overnatning.** Indeholdende 2 valgfri undervisningsforløb, samt mulighed for overnatning i shelter og brug af køkken og toiletfaciliteter, koster 110,- pr. dag + 40,- pr. overnatning. I skal betale for det antal elever I kommer, dog minimum 17 elever.
I alt 260,- pr. elev.
- **En tre-dags lejrskole med 2 overnatninger.** Indeholdende 3 undervisningsforløb, samt mulighed for overnatning i shelter og brug af køkken og toiletfaciliteter, koster 110,- pr. dag + 40,- pr. overnatning. I skal betale for det antal elever I kommer dog minimum 17 elever.
I alt 410,- pr. elev.
- **Det lidt ekstra gode undervisningsforløb 2019.** Hvis en klasse vælger at ville have en ekstra medarbejder på, f.eks. hvis der ønskes smedning samt et af de andre forløb, vil et alternativ undervisningsforløb med to ansatte og to lærere koste 160,- pr. dag pr. elev.
I alt 160,- pr. elev.
- **Den lidt ekstra gode lejrskole 2019.** En 2-dages lejrskole med 2 af disse forløb vil derfor stige tilsvarende til 160,- pr. dag + 40,- pr. overnatning. I skal her betale for det antal elever I kommer dog minimum 19 elever.
I alt 360,- pr. elev.
- **Rundvisning.** Lærere kommer gratis ind og det forventes, at der ved en rundvisning er minimum to lærere pr. klasse ved 0.-2. kl. og herefter 1 lærer pr. klasse ved almindelige skoleklasser. Ved specialklasser vil antallet af lærere typisk være højere.

15-20 elever	650,-	56-60 elever	1.750,-
21-25 elever	750,-	61-65 elever	2.000,-
26-30 elever	850,-	66-70 elever	2.100,-
31-35 elever	1.250,-	71-75 elever	2.200,-
36-40 elever	1.350,-	76-80 elever	2.300,-
41-45 elever	1.450,-	81-85 elever	2.400,-
46-50 elever	1.550,-	86-90 elever	2.500,-
51-55 elever	1.650,-	91-95 elever	2.800,-



Bestilling af læringsforløb

Ved bestilling af læringsforløb, bedes I bruge kalenderen på kortlink.dk/w4fu og give os følgende oplysninger:

1. **Vælg** en ledig dato, hvor I ønsker at læringsforløbet kan foregå.
2. **Udfyld** formularen med skolens navn, adresse, dit navn som kontaktperson og din mailadresse, telefonnr.
3. I **kommentarfeltet** skriver du:
 - **alternative datoer**, hvis vores formidler er optaget til anden side
 - ean-nr. og cvr-nr. og navnet på den regnskabsansvarlige på skolen som regningen skal stiles til
 - hvilken klasse det drejer sig om, samt antallet af elever i klassen
 - hvilket/hvilke forløb I ønsker og om det er et en-dags forløb, en to-dags lejrskole eller tre-dags lejrskole
 - om klassen ønsker at handle i vores museumsbutik
 - om der er specielle hensyn, der skal tages til klassen eller elever i den

I vil få en kvittering for jeres booking på skærmen og på mail.

I vil herefter få tilsendt en bekræftelse af jeres booking, yderligere beskrivelse af forløbet og information omkring lærernes/forældres praktiske opgaver, samt en regning.

Betaling senest 14 dage før det bestilte læringsforløb.

Afbud senest 14 dage før besøget.

Ved udeblivelse hæfter man for bestilt aktivitet.

Hvis I har spørgsmål angående et besøg i Odins Odense kan I henvende jer på skoletjeneste@odinsodense.dk eller ringe på 23 10 06 32 for nærmere oplysninger.

Læs om vores læringsforløb på kortlink.dk/w4ez

Vi håber at se jer i Odins Odense.

Med venlig hilsen

Annette Bøge Huulvej
Daglig leder

Odins Odense, Store Klaus 40, 5270 Odense N

Se mere om Odins Odense på www.odinsodense.dk